



## 1.1. Des enfants et des jeunes de Belgique partagent leurs expériences en matière d'égalité des chances dans l'enseignement.

“Un.e enseignant.e, c'est quelqu'un à qui tu peux parler quand tu as des problèmes. Qui voit quand ça ne va pas et qui investit alors plus d'énergie en toi. Qui te comprend, te capte, qui connaît ta situation familiale et se soucie vraiment de toi. Quelqu'un qui te laisse un peu tranquille quand tu as du mal.”

### SOMMAIRE

1. Résumé	P1
2. Témoignages	P3
3. Exemple	P3
4. Conseils pour promouvoir l'égalité des chances dans l'enseignement	P4
5. Sources et informations complémentaires	P5

Poursuivez la réflexion sur

[www.droitsenfants.be](http://www.droitsenfants.be)

pour les FORMATEUR.RICE.S D'ENSEIGNANT.E.S  
et leurs **ÉTUDIANT.E.S**

1. TÉMOIGNAGES

### 1. RÉSUMÉ

En 1999, UNICEF Belgique a mis en place le projet « **What Do You Think ?** ». Ce projet vise à **faire entendre la voix des enfants et des jeunes vulnérables**. Parce que c'est encore trop rare. Directement ou indirectement (par le biais d'écoles ou d'organisations), des enfants et des jeunes sont interrogés sur ce qu'ils pensent du respect de leurs droits et sur les problèmes qu'ils constatent ou dont ils font l'expérience. Leurs idées, leurs souhaits et leurs propositions sont recueillis et transmis au Comité des droits de l'enfant à Genève, lequel veille à ce que les pays signataires de la Convention relative aux droits de l'enfant en respectent effectivement toutes les dispositions

Le projet « What do you think ? » vise par ailleurs à inciter les décideurs politiques belges à œuvrer aux droits de l'enfant. « What do you think ? » dépasse de loin la simple écriture de rapports. **Tout le processus qui le précède et le suit est tout aussi important.**

L'objectif de ce processus est d'initier, à tous les niveaux (politiques), un véritable débat politique et sociétal sur la participation des enfants, leur perception et leur situation. Nous voulons donner à tous les acteurs qui devront veiller à ce que le texte de la Convention relative aux droits de l'enfant ne reste pas lettre morte, une image claire de ce qui est important aux yeux des enfants et des jeunes : décideurs politiques à tous les niveaux de pouvoir, experts du Comité, avocats, enseignants, professionnels de tous secteurs, parents et, bien sûr, les enfants et les jeunes eux-mêmes. Chacun découvre ainsi combien il est important de prendre l'opinion des enfants et des jeunes en considération. Nous espérons que ce processus permettra de tenir compte de ce que pensent les enfants et les jeunes.

Les enfants souhaitent être entendus et entrer en dialogue. En 2013, dans notre **rapport « What do you think ? » sur l'(in)égalité des chances à l'école**, nous avons donné la parole aux enfants et aux jeunes. Il y a urgence : l'école n'est pas équitable pour tous les enfants et de nombreux talents sont laissés à l'abandon.

**Nous tirons donc la sonnette d'alarme.** Dans notre pays, le milieu socio-économique des enfants pèse lourdement sur leurs performances scolaires. L'école perpétue et renforce les inégalités sociales. « L'ascenseur social » que peut être l'école semble donc en panne. L'impact de ce problème est conséquent : aujourd'hui, en Belgique, 1 enfant sur 5 est touché par la pauvreté, ce qui a aussi de profondes conséquences sur les bancs de l'école.



## 1.1. Des enfants et des jeunes de Belgique partagent leurs expériences en matière d'égalité des chances dans l'enseignement.

### 2. TÉMOIGNAGES

// L'école idéale est une école où chaque enfant peut progresser, où chacun a la possibilité de s'améliorer. //

// Moi, je suis toujours allé dans la même école. Les enseignant.e.s y sont comme des amis pour nous. Ils nous aident vraiment, et on a un super directeur qui donne des opportunités à tout le monde. //

// Un.e enseignant.e, c'est quelqu'un à qui tu peux parler quand tu as des problèmes. Qui voit quand ça ne va pas et qui investit alors plus d'énergie en toi. Qui te comprend, te capte, qui connaît ta situation familiale et se soucie vraiment de toi. Quelqu'un qui te laisse un peu tranquille quand tu as du mal. //

### 1. TÉMOIGNAGES

### 3. EXEMPLE

#### Ensemble jusqu'à la ligne d'arrivée

En 2008, les responsables politiques de l'enseignement de la ville d'Anvers ont pris **l'initiative de réduire le redoublement dans les écoles et de chercher des alternatives**. L'initiative STAM (Samen tot aan de meet- Ensemble jusqu'à la ligne d'arrivée) veut encourager les écoles à remettre le redoublement en question et à le remplacer par des alternatives qui accélèrent et enrichissent le processus d'apprentissage individuel.

#### Focus sur les nouveaux arrivants allophones

L'école « De Wereldreiziger » à Anvers veut **maximaliser les gains d'apprentissage** pour tous les élèves, dans les délais d'apprentissage les plus courts possible. Comment l'organisation s'y prend-elle ?

- Un accompagnement sur mesure pour chaque élève
- Un suivi attentif de la progression de l'apprentissage
- Un environnement d'apprentissage chaleureux et sûr

**L'école mesure les connaissances et le potentiel de chaque enfant dans les différentes matières.** Sur cette base, elle détermine dans quel groupe l'enfant sera placé. Chaque semaine, les enseignant.e.s discutent des élèves et cherchent ensemble des solutions si un élève ne progresse pas assez. **La conviction que le développement de l'enfant prime revêt ici une importance capitale.** À la fin de l'année scolaire, il y a une **évaluation centrée sur l'élève**. Le redoublement est évité autant que possible. Si un élève échoue dans une matière, il peut passer à l'année suivante. Le redoublement n'est possible que si ni l'élève ni l'enseignant n'ont assez de ressources pour faire face à la suite du trajet d'apprentissage.



## 1.1. Des enfants et des jeunes de Belgique partagent leurs expériences en matière d'égalité des chances dans l'enseignement.

### 4. CONSEILS POUR PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ DES CHANCES DANS L'ENSEIGNEMENT

1

#### Reconnaître la pauvreté

Avant de se lancer avec énergie dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion, il faut d'abord prendre **conscience de leur existence, de leur ampleur, de leurs manifestations et de leurs causes**. Trop souvent, la pauvreté est méconnue, réduite à un problème d'argent ou encore exprimée dans un discours culpabilisant.

2

#### Conserver ce qui fonctionne bien

Des efforts considérables sont déjà déployés à tous les niveaux pour lutter contre la pauvreté, l'exclusion sociale et l'inégalité des chances en matière d'éducation. **Nous insistons dès lors sur l'ancrage et le soutien de ces projets sur le long terme**, et demandons que les bonnes mesures (telles que le « GOK » – l'égalité des chances en matière d'éducation ou des initiatives telles que « Samen tot aan de Meet ») ne soient pas mises de côté mais au contraire mieux soutenues et étendues.

3

#### Commencer par le commencement

Investir massivement dans **l'enseignement fondamental** et optimiser tout l'encadrement de la **petite enfance**.

4

#### Miser au maximum sur le bien-être

Créer un environnement d'apprentissage sûr et chaleureux pour tous les enfants. **Ils apprennent et se développent mieux quand ils se sentent bien**. Des facteurs internes et externes à l'école influencent le bien-être des enfants. Le harcèlement et les préjugés jouent un rôle important dans les problèmes scolaires. Ils nuisent en outre à la confiance en soi et renforcent l'idée que la violence est acceptable.

5

#### Renforcer l'enseignant.e

Ce sont les enseignant.e.s qui exercent la plus grande influence sur la vie quotidienne des enfants et des jeunes à l'école. Il nous faut investir pleinement dans une relation positive entre élèves et enseignant.e.s, favorisant une place à et mettant l'accent sur les opportunités de développement, le respect mutuel et la confiance réciproque. Compte tenu de leur importance dans la vie des enfants et dans la société, les enseignant.e.s doivent de toute urgence être mieux soutenu.e.s. La grande diversité du public scolaire et les nombreuses facettes de leur tâche soulignent **la nécessité de l'apprentissage, du développement et de l'application continus de connaissances et compétences**.

6

#### Miser sur les trajets d'apprentissage positifs

Éviter les coups durs supplémentaires à l'école **en éliminant les mécanismes créateurs d'inégalités**. L'utilité des devoirs et du redoublement est effectivement remise en question. Non seulement parce qu'il a été prouvé que ces mesures ne sont pas efficaces, mais surtout à cause du lien entre la situation socio-économique et la réussite scolaire. Les enfants vulnérables, en particulier, sont davantage touchés et désavantagés.

7

#### L'enseignement ne peut être perçu comme isolé

Exprimer cette vision de l'enseignement et agir en conséquence. Un enseignement de qualité pour tous est impensable sans **l'implication de tous les acteurs concernés** : enfants, parents, enseignants, directions, communes, pouvoirs organisateurs, syndicats et décideurs politiques.



## 1.1. Des enfants et des jeunes de Belgique partagent leurs expériences en matière d'égalité des chances dans l'enseignement.

### 5. SOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

#### 1. TÉMOIGNAGES

#### What Do You Think : les jeunes à propos de l'enseignement

Dans notre rapport « What do you think ? » de 2013 sur l'(in)égalité des chances à l'école, nous avons donné la parole aux enfants et aux jeunes. Il y a urgence : l'école n'est pas équitable pour tous les enfants et de nombreux talents y sont laissés à l'abandon. Découvrez l'avis des jeunes dans cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=EiBYAo8Ux3Y&t=2s>

#### Témoignages d'enfants et de jeunes : l'égalité des chances à l'école ?

Que pensent les enfants et les jeunes de l'égalité des chances à l'école ? Lisez l'intégralité du rapport « What Do You Think ? » sur l'égalité des chances à l'école et découvrez le point de vue d'enfants et de jeunes vulnérables dans le débat sur l'enseignement.

<https://www.unicef.be/fr/plaidoyer/rapports-dunicef-belgique/les-rapports-what-do-you-think>

#### Les rapports « What Do You Think ? »

Nous recueillons les idées, les souhaits et les propositions des enfants et des jeunes les plus vulnérables en Belgique et les transmettons au Comité des droits de l'enfant à Genève. Ce Comité veille à ce que les pays signataires de la Convention relative aux droits de l'enfant en respectent effectivement toutes les dispositions. Sur la page web ci-dessous, vous trouverez toutes les réalisations du projet « What Do You Think ? ».

<https://www.unicef.be/fr/plaidoyer/rapports-dunicef-belgique/les-rapports-what-do-you-think>

#### Les méthodologies de « What Do You Think ? »

Comment l'UNICEF donne-t-il la parole aux enfants ? Quels sont les principes fondamentaux de la participation ? Le document ci-dessous vous présente 3 méthodologies utilisées par l'UNICEF lors de son enquête auprès d'enfants et de jeunes réfugiés.

<https://www.unicef.be/fr/plaidoyer/projets-et-campagnes/le-projet-what-do-you-think>

#### Participation

Découvrez ici les conditions et principes de base d'une participation authentique des enfants.

<https://reflecttoact.unicef.be/fr/enseignants-unicef-belgique/droits-de-lenfant-et-participation/>