



1.2. Des étudiant.e.s en formation d'enseignants de la haute école AP Hogeschool parlent de leur visite dans les Écoles des droits de l'enfant à Londres.

“L'effet des droits de l'enfant à l'école ? Des élèves qui considèrent la salle de classe comme leur deuxième maison et l'enseignant comme leur deuxième maman ou papa. Qui **viennent avec plaisir et motivation à l'école**. Et qui, même après la dernière sonnerie, traînent encore deux heures dans l'enceinte de l'école”, explique Ismahan Khenifar, future enseignante, lors de sa visite dans les Écoles des droits de l'enfant à Londres.

SOMMAIRE

1. Résumé	P1
2. Exemple d'UNICEF UK	P2
3. Conseils	P3
4. Contexte	P3
5. Sources et informations complémentaires	P4

Poursuivez la réflexion sur

www.droitsenfants.be

pour les FORMATEUR.RICE.S D'ENSEIGNANT.E.S
et leurs **ÉTUDIANT.E.S**

1. TÉMOIGNAGES

1. RÉSUMÉ

L'UNICEF collabore avec des écoles du Royaume-Uni pour créer des environnements d'apprentissage sûrs et stimulants où les enfants sont respectés, où leurs talents sont cultivés et où ils peuvent s'épanouir. Les droits de l'enfant sont appliqués dans la vie quotidienne de l'école, ce qui offre aux enfants la meilleure chance de mener une vie heureuse et saine et de devenir des citoyens responsables et actifs. **Plus de 1,7 millions d'enfants et de jeunes au Royaume-Uni fréquentent une « Rights Respecting School », une école respectueuse des droits**, et on compte plus de 5.000 écoles participantes à travers le pays. Elles s'appuient pour ce faire sur Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE). UNICEF UK reconnaît ici les réalisations des écoles qui mettent la Convention relative aux droits de l'enfant en pratique au sein de l'école et en-dehors.

Des enseignant.e.s en formation à Anvers ont visité ces « écoles respectueuses des droits de l'enfant » à Londres. « L'effet des droits de l'enfant à l'école ? Des élèves qui considèrent la salle de classe comme leur deuxième maison et l'enseignant comme leur deuxième maman ou papa. Qui viennent avec plaisir et motivation à l'école. Et qui, même après la dernière sonnerie, traînent encore deux heures dans l'enceinte de l'école », explique Ismahan Khenifar, future enseignante, lors de sa visite dans les Écoles des droits de l'enfant à Londres.



1.2. Des étudiant.e.s en formation d'enseignants de la haute école AP Hogeschool parlent de leur visite dans les Écoles des droits de l'enfant à Londres.

2. Exemple d'UNICEF UK

Promouvoir l'inclusion par l'éducation aux droits de l'enfant

Lorsqu'une école met en pratique l'éducation aux droits de l'enfant, on observe que les jeunes développent des relations positives et inclusives et qu'ils respectent la diversité et les droits des autres.

// C'est une zone très blanche où les opinions négatives sur l'immigration et les réfugiés sont nombreuses. Il y a quelques élèves issus d'autres cultures et les élèves les accueillent, mais ils adoptent les attitudes négatives des autres. Dans le cadre du cours sur l'Islam, on a organisé une visite dans une mosquée locale. Au cours de cette première année, bon nombre de parents ont refusé de laisser leurs enfants participer à la visite. On a failli devoir l'annuler la première année. //

Dans une zone intra-urbaine d'Angleterre, un enseignant a expliqué comment une école respectueuse des droits a aidé ses élèves à se tourner davantage vers l'extérieur et à remettre en question des attitudes bien ancrées.

Afin de respecter les droits de chacun, l'école a commencé à travailler sur les droits de l'enfant et à enseigner aux élèves le respect de la diversité et des droits d'autrui. Les enseignant.e.s ont également abordé le thème des réfugiés dans leur programme.

// Ça a aidé les enfants à voir plus loin que leur petite bulle. Ça leur a ouvert les yeux sur la vie en dehors de leur communauté locale, ils ont pu réfléchir à la situation d'autres enfants, que ce soit ailleurs dans le monde ou dans leur propre pays. Quand on a organisé la visite à la mosquée la deuxième année, beaucoup de parents ont laissé la décision à leur enfant, et cette fois, la grande majorité a choisi de participer. Un seul enfant a refusé. Les élèves ont compris d'eux-mêmes l'utilité. Enseigner et apprendre les droits de l'enfant à l'école est le meilleur moyen de permettre aux jeunes de devenir des citoyens du monde actifs et engagés. //

97 % des directeur.rice.s d'écoles ayant adopté cette approche nous ont dit que l'approche des droits de l'enfant avait amélioré le respect de soi et d'autrui, et 93 % ont déclaré qu'elle avait aidé les enfants à accepter la diversité et à surmonter les préjugés.

Témoignage d'une des écoles.



1.2. Des étudiant.e.s en formation d'enseignants de la haute école AP Hogeschool parlent de leur visite dans les Écoles des droits de l'enfant à Londres.

Lorsqu'une école adhère aux principes et aux valeurs des droits de l'enfant, on constate que les enfants et les jeunes :

- sont en meilleure santé et plus heureux ;
- ont de meilleures relations avec les enseignants et leurs camarades ;
- deviennent actifs et impliqués dans la vie de l'école ;
- acquièrent la confiance nécessaire pour prendre des décisions éclairées ;
- développent un cadre moral fondé sur l'égalité et le respect de tous.

La « théorie du changement » (Theory of Change) explique comment l'approche des droits de l'enfant fonctionne pour changer les expériences des enfants à l'école. Ce constat est étayé par le suivi de données concrètes.

Plus d'infos en anglais sur la « théorie du changement » [ici](#).

3. CONSEILS

1

Donner une visibilité aux droits de l'enfant

“Quand on entre, on passe par des couloirs et des salles de classe dont les murs sont littéralement recouverts de droits de l'enfant. ‘Le droit à la liberté de pensée’, ‘le droit au repos et au jeu’ ou ‘le droit à l'éducation’ sont écrits en toutes lettres sur de grands panneaux et illustrés par des exemples et des photographies. Les droits de l'enfant ont pour ainsi dire pris le contrôle de l'école.”

2

Appliquer les droits de l'enfant de manière participative au quotidien

Les droits de l'enfant s'inscrivent aussi parfaitement dans les projets pédagogiques des écoles visitées. Ils proposent un langage clair sur les droits, basé sur des valeurs humaines que tout le monde peut comprendre. Chaque classe rédige une charte. Il ne s'agit pas de règles et de punitions, mais d'accords que les enseignants et les élèves concluent mutuellement et s'engagent à respecter.

3

Faire le lien avec les objectifs d'apprentissage

Ce que les enfants apprennent à l'école les rend plus forts dans la communauté. Ils deviennent de meilleurs citoyens. Cela ne signifie pas qu'il faille bien se comporter pour avoir droit à ses droits. Non. Si un élève sait qu'il a des droits, il respectera aussi les droits des autres. Ce processus mène à la citoyenneté.

4. CONTEXTE

Les Écoles des droits de l'enfant au Royaume-Uni placent les droits de l'enfant au cœur de leur politique et de leurs pratiques éducatives. **Dans ces écoles, les élèves participent activement selon leur droit au développement et leur droit à la non-discrimination. En bref, ils apprennent à connaître leurs droits dans la vie de tous les jours.** Adultes et enfants œuvrent ensemble à la promotion et à la réalisation des droits de l'enfant. « Une École des droits de l'enfant est un lieu où tout le monde se sent bien et où on est encouragé à donner son avis. Ça a boosté ma confiance en moi. Ça m'a aidé à discuter avec d'autres de l'injustice dans le monde », a déclaré un élève. Quand les enfants ont, dans le cadre de l'exercice de leurs droits, la possibilité de participer aux décisions qui touchent leur école et eux-mêmes, cela a un impact positif sur les élèves et améliore l'environnement scolaire pour tous les enfants.



1.2. Des étudiant.e.s en formation d'enseignants de la haute école AP Hogeschool parlent de leur visite dans les Écoles des droits de l'enfant à Londres.

Une École des droits de l'enfant en Belgique

Une École des droits de l'enfant est **une école où les enfants sont conscients de leurs droits et de ceux de leurs pairs dans le monde entier**. L'école accorde aux droits de l'enfant une place dans la culture scolaire quotidienne : dans les cours, dans le règlement de l'école, dans les activités.

Pour devenir une École des droits de l'enfant, il faut travailler pendant 2 à 3 ans à la mise en place d'un climat des droits de l'enfant à l'école. Les Partenaires pour les Écoles des droits de l'enfant – Djapo, KIYO, Plan International Belgique, VIA Don Bosco, Echo-communication et UNICEF Belgique – aident et encadrent les écoles en proposant des ateliers adaptés.

Vous aimeriez en savoir plus ?

Rendez-vous sur <https://www.schoolforrights.be/fr>

Ou laissez-vous inspirer par d'autres écoles :

<https://www.schoolforrights.be/fr/quest-ce-quune-school-rights-et-une-ecole-des-droits-de-lenfant>

ou envoyez un mail à ecoledroitsenfant@planinternational.be

5. SOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Talking about « being a Rights Respecting School »

Regardez ici la vidéo « Talking about being a Rights Respecting School ».

<https://youtu.be/AH8LIQsiM8o>

Kinderrechtenscholen in Londen : meer gemotiveerde leerlingen

Un article de Wouter Bulckaert extrait du magazine Klasse sur la visite des étudiants anversois dans les écoles droits de l'enfant à Londres.

From the UK to Belgium: spreading the message of child rights education

Découvrez ici l'article rédigé par UNICEF UK à propos de la visite de nos étudiants néerlandophones.

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/spreading-message-child-rights-education/>

Rights Respecting Schools

Vous trouverez ici plus d'informations sur les Écoles des droits de l'enfant au Royaume-Uni :

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/>

Fostering inclusion through child rights education

Découvrez ici le cas complet d'UNICEF UK :

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/fostering-inclusion-child-rights-education/>

Theory of Change in a Rights Respecting School

La « theory of change » ou théorie du changement est une méthodologie de planification, de participation et d'évaluation du changement social. Cette méthodologie aide les écoles à devenir une École respectueuse des droits de l'enfant.

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/theory-of-change/>