



3.2. Reflect to Act : renforcez la capacité de réflexion de vos étudiant.e.s.

'Reflect to Act' est un site web proposant une série d'outils permettant aux formateur.rice.s d'enseignant.e.s de réfléchir à différents thèmes avec leurs étudiant.e.s.

SOMMAIRE

1. Résumé	P1
2. Méthode de travail	P2
3. Témoignages	P2
4. Conseils	P3
5. Contexte	P3
6. Sources et informations complémentaires	P4

Poursuivez la réflexion sur

www.droitsenfants.be

pour les FORMATEUR.RICE.S D'ENSEIGNANT.E.S
et leurs **ÉTUDIANT.E.S**

3. MATÉRIEL D'INSPIRATION

1. RÉSUMÉ

'Reflect to Act' est un site web proposant une série d'outils permettant aux formateur.rice d'enseignant.e.s de réfléchir avec leurs étudiants à différents thèmes d'actualité.



sentiments
et pensées



stéréotypes
et préjugés



chances



droits de l'enfant
et participation



similitudes
et différences



identité

'Reflect to Act' vise à renforcer la capacité de réflexion des futur.e.s enseignant.e.s par rapport à des questions telles que l'identité, des stéréotypes, ou encore l'égalité des chances en les examinant sous l'angle des droits de l'enfant. Cet outil stimule la volonté et la capacité des futur.e.s enseignant.e.s à se remettre en question par rapport à ces thèmes.

'Reflect to Act' est un projet de la Formation d'Enseignants de **UCLL (University College Leuven Limburg)**, en collaboration avec UNICEF Belgique.

Rendez-vous sur <https://reflecttoact.unicef.be/fr/> !

Pour toute question ou remarque, vous pouvez vous adresser à edu@unicef.be.



3.2. Reflect to Act : renforcez la capacité de réflexion de vos étudiant.e.s.

2. MÉTHODE DE TRAVAIL

En tant que professeur, vous pouvez commencer par vous informer sur le contexte du sujet grâce à la fiche pédagogique, aux informations complémentaires et à une petite vidéo. Cette vidéo est aussi intégrée dans le teaser en ligne destiné aux étudiant.e.s. Le matériel pédagogique vous permettra ensuite de vous mettre au travail avec les étudiant.e.s.

Sur le site de 'Reflect to act' <http://www.reflecttoact.unicef.be/fr/> vous pouvez parcourir les étapes suivantes :

- 1 Découverte du thème**
Les étudiant.e.s découvrent d'abord le thème individuellement via l'outil en ligne qui aborde tous les thèmes. Ils en discutent ensuite avec leurs camarades dans le « Café du monde ».
- 2 Au boulot ! Grâce à une méthode de travail**
Les étudiant.e.s se projettent dans un thème spécifique grâce à une méthode de travail, qui peut être basée sur un processus d'identification ou une activité.
- 3 Approfondissement grâce à une étude de cas**
Enfin, les étudiant.e.s approfondissent un thème spécifique au travers de cas auxquels ils/elles réfléchissent d'abord individuellement avant d'échanger en groupe.

3. TÉMOIGNAGES

“ Cet outil aide à mieux prendre conscience des problèmes des enfants, à chercher le contexte de chaque problème, et à y réfléchir plus sérieusement. Les enfants peuvent être blessés par un problème. Je veux être plus prudente et plus attentive aux sentiments et aux pensées des enfants. On peut réfléchir pour savoir si c'est un droit ou un souhait. ”

Valentine, étudiante en formation d'enseignante

“ Ça m'a profondément touché dans mes sentiments d'engagement et de sollicitude. Ça me motive et m'inspire à prendre ces sujets plus au sérieux, à me montrer plus patient et à tenir davantage compte des besoins des enfants ”

Dereck, étudiant en formation d'enseignante

“ J'ai appris à ne pas être superficiel. J'avais déjà entendu ces histoires dans la pratique. Mais là, ça m'a amené à réfléchir à un autre niveau et d'une autre manière. Pour ne plus envisager les problèmes de manière superficielle : ne plus considérer les problèmes des enfants comme minimes et ridicules, mais prendre tous leurs problèmes au sérieux. ”

Mathias, étudiant en formation d'enseignant



3.2. Reflect to Act : renforcez la capacité de réflexion de vos étudiant.e.s.

4. CONSEILS

Vous voulez travailler avec vos étudiant.e.s sur les droits de l'enfant ?

Commencez par un défi ou un thème d'actualité

1

Commencez par des défis ou des thèmes d'actualité que vos étudiant.e.s ou vous-même en tant que formateur.rice rencontrez au quotidien. Faites ensuite le lien avec les droits de l'enfant. Raccrochez votre défi aux principes de la Convention relative aux droits de l'enfant et servez-vous-en pour entamer le dialogue avec vos étudiants. Cela permet d'envisager, par exemple, la pauvreté sous l'angle des droits de l'enfant et de faire le lien avec la participation et l'égalité des chances. Nous suggérons de prendre les droits de l'enfant comme cadre pour engager le dialogue dans un processus d'apprentissage ouvert autour de thèmes d'actualité ou de défis dans l'enseignement et en dehors.

Partez d'expériences réelles

2

Il est préférable que cet apprentissage prenant pour cadre les droits de l'enfant parte d'expériences réelles. À partir de là, il est possible de créer des moments de rencontre et de dialogue sur les différentes interprétations de la situation liée aux droits de l'enfant. De cette façon, l'école utilise des situations quotidiennes pour discuter des « droits vécus » des enfants.

Rendez l'apprentissage interactif

3

Dans leurs interactions entre eux et avec des adultes, les enfants et les jeunes sont confrontés à des dilemmes en matière de droits. Comment gérer, par exemple, des remarques racistes en classe ou entre enfants et jeunes ? Comment le droit à la liberté d'expression se positionne-t-il par rapport au principe de non-discrimination ? Maintenez ici le lien avec l'approche des droits de l'enfant (une approche fondée sur les droits) afin de la séparer de la perspective caritative (une approche fondée sur les besoins).

Sur <http://www.reflecttoact.unicef.be/fr/>, vous trouverez les pistes et outils nécessaires sous le thème 'Droits de l'enfant et participation'.

Si vous avez des questions, vous pouvez contacter UNICEF Belgique à l'adresse edu@unicef.be.

5. CONTEXTE

Réfléchissez avec vos étudiant.e.s sur l'identité, les stéréotypes, l'égalité des chances... sous l'angle d'une approche des droits de l'enfant.

Ce matériel pédagogique vous permet, à vous le/la professeur, d'approfondir différents thèmes avec vos étudiant.e.s : l'identité, les sentiments et les pensées, les similitudes et les différences, les stéréotypes et les préjugés, les chances. Ces thèmes s'appuient sur les principes fondamentaux suivants de la Convention relative aux droits de l'enfant : les droits à la non-discrimination et à la participation, et peuvent être reliés au droit à l'identité, au droit à la liberté d'expression...

Les étudiant.e.s se familiarisent ainsi avec la Convention relative aux droits de l'enfant et apprennent à réfléchir du point de vue des droits de l'enfant à des situations concrètes tirées de la pratique de classe et de la pratique enseignante.

L'approche des droits de l'enfant, qui prend la Convention relative aux droits de l'enfant pour base juridique, remet en question les points de vue traditionnels ; l'enfant n'est plus un simple objet d'attention, mais un porteur de droits. L'enseignement ne doit plus dès lors se limiter au bien-être de l'enfant mais être révélateur de ses droits, ce qui étend le rôle de protection des adultes à la facilitation de l'émancipation et de l'autonomie des enfants.

6. SOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Site web 'Reflect to act'
<https://reflecttoact.unicef.be/>

Vidéos associées
<https://www.youtube.com/channel/UCIdDKG4X-ZW2U836wi0lr7Q>